



KONSEP ISLAMISASI ILMU MOHD KAMAL HASSAN

Ahmad Nabil Amir^{1*}, Tasnim Abdul Rahman²

¹International Institute of Islamic Thought and Civilization, Kuala Lumpur, Malaysia

²Fakulti Pengajian Kontemporari Islam, Universiti Sultan Zainal Abidin Terengganu, Malaysia

*Correspondence: nabiller2002gmail.com

Abstract

The paper examines the idea of Islamization of human knowledge as formulated by Professor Dr. Mohd. Kamal Hassan (1942-2023). It aims to survey its thoughtful and lasting impact as reflected in the context of his inspiring moral, spiritual and religious ideal that influence intellectual tradition and metaphysical consciousness and contemporary landscape of educational policy and practice in Malaysia. The philosophy and conceptual framework of Islamization of knowledge he developed was realized in the curriculum and policies of the International Islamic University Malaysia, whose structural formation and ideology was enshrined in the University's constitution since its establishment in 1983. The study is based on qualitative method, in the form of literature review and documentary survey. The data were scientifically analyzed using descriptive, analytical, historical and synthesis framework to make an objective and accurate finding. The finding shows that Prof. Kamal has made an important and influential impact in gearing the ideas of tawhidic worldview, through his inspiring works that planned and implemented the principle of Islamization of knowledge in Malaysia. The study contributes to highlight his consequential and unprecedented concept and holistic approaches in introducing a comprehensive theory and values of tawhid and its cultural manifestation through the theory of Islamization (Islamiyyatul ma'rifat), integration of knowledge and values (takamul al-ma'rifi), comprehensive excellence and Islamicization that help to reset the current context and progress of education and intellectual life in Malaysia.

Keywords: Kamal Hassan; Islamization of knowledge; Islamization; Qur'anic paradigm; tawhidic worldview; Malaysia

Abstrak

Tujuan penelitian ini ialah mengkaji gagasan Islamisasi ilmu-ilmu akliah yang diperkenalkan oleh Prof. Dr Mohd. Kamal Hassan (1942-2023) dalam ranah keilmuan Islam di Malaysia. Tujuannya adalah untuk meninjau pengaruhnya terhadap pemikiran Islam yang berkembang di Malaysia yang diperlihatkan dari idealisme moral dan spiritual yang dikembangkannya dalam mempengaruhi kesedaran metafizik dan tradisi intelektual serta sistem dan dasar pendidikan di Malaysia. Falsafah dan konsep Islamisasi ilmu ini dikembangkan dalam kurikulum dan dasar yang diperkenalkan di Universiti Islam Antarabangsa Malaysia, institusi yang diasaskan dan dipeloporinya sejak 1983. Kajian ini dirangka berasaskan metode kualitatif, berbentuk tinjauan pustaka dan dokumenter. Data

yang diperoleh dianalisis secara deskriptif, analitis, historis, dan sintesis bagi mendapatkan kesimpulan yang akurat dan saintifik. Hasil penelitian menunjukkan Prof. Kamal telah memberikan sumbangan yang penting dan berpengaruh dalam konteks kesedaran dan penggemblengan faham tauhid dan pandangan alamnya. Kajian ini menyumbang dalam mengetengahkan idea yang dipelopornya dalam tradisi pemikiran Islam moden dari segi perancangan dan pengaplikasian dasar-dasar Islamisasi ilmu yang berkesan di Malaysia yang menyerlahkan perencanaan dan pendekatannya yang tepat dan holistik dalam menegakkan pandangan hidup tauhid dan menzahirkan aspirasi dan nilai-nilainya yang syumul dan manifestasi budayanya berasaskan teori Islamisasi (Islamiyyatul ma'rifat), penyatuan ilmu dan nilai (takamul al-ma'rifi) dan Islamikisasi yang diperkenalkannya dalam ranah pemikiran dan pembangunan intelektual di Malaysia.

Kata Kunci: Kamal Hassan; Islamisasi ilmu, Islamisasi, paradigma Al-Qur'an, pandangan hidup tauhid, Malaysia

PENDAHULUAN

Antara krisis utama dalam pendidikan tinggi di dunia Islam adalah dasar pendidikan sekular yang diasak dalam amalan pendidikan yang berasal dari warisan penjajah yang membawa faham dualisme dan dikotomi ilmu. Sistem yang menafikan ilmu ketuhanan yang memisahkan faham wahyu dan akal, nilai moral dan akhlak ini telah menimbulkan kekacauan dan kekeliruan yang mendasar dan mengakibatkan krisis moral dan intelektual yang parah di tengah umat. Dekonstruksi nilai dan kebejatan sistem inilah yang dibahasakan dalam Konferen Dunia Pertama mengenai Pendidikan Islam di Mekah pada tahun 1977 yang merumuskan bahwa krisis sebenar yang membelenggu umat adalah krisis intelektual.

Kegawatan dan permasalahan pendidikan ini telah ditangani dengan konsensus yang dicapai dalam Konferens tersebut untuk mewujudkan sebuah universiti Islam. Ini direalisasikan pada tahun 1983 dengan penubuhan Universiti Islam Antarabangsa Malaysia (UIAM) yang mengambil peranan untuk membawa aspirasi perubahan dan mereformasi sistem pendidikan, melalui usaha pengislaman dan pengintegrasian ilmu dan nilai.

Didorong oleh visi peradaban *Tawhidik* dan juga andaian metafizik atau epistemologinya tentang ilmu, sains dan pendidikan, wacana intelektual Islam tentang pendidikan, ekonomi, politik, undang-undang, kesusasteraan, senibina, psikologi, sosiologi, sains dan teknologi yang dibangunkan oleh kaum reformis-

pembaharu intelektual Islam pada suku pertama dari kurun ke 20 bersama menyumbang kepada pembinaan paradigma alternatif terhadap ilmu pengetahuan kontemporer yang popular dikenal sebagai “Islamisasi Ilmu” sejak tahun 80-an. (M. K. Hassan, 2013).

Selaras dengan itu, kajian ini bertujuan menganalisis faham Islamisasi ilmu-ilmu akliah (*Islamization of Human Knowledge* - IOHK) yang diperkenalkan oleh Tan Sri Prof. Emeritus Dr Mohd. Kamal Hassan (1942-2023). Cetusan dari idea-idea pendidikannya memberi kesan penting terhadap kesedaran tauhid serta visi dan harakat keilmuan dan cita pembaharuan Islam yang telah mengilhamkan perubahan terhadap struktur dan halatuju pendidikan di Malaysia. Pengisiannya berhasil mengembangkan konsep dan falsafah pendidikan yang mampan terutamanya dalam melahirkan bentuk-bentuk pemikiran spiritual dan pandangan hidup yang holistik dan integral. Ia menyumbang dalam memperluaskan kesedaran terhadap epistemologi tawhid dan falsafah pendidikan Islam dan menggerakkan upaya ke arah pengislaman ilmu pengetahuan semasa dan pengintegrasian ilmu dan nilai. Ini diperkenalkan melalui metode dan pendekatan ilmiah yang holistik dan menyeluruh yang digarapnya melalui kegiatan intelektual yang berkesan di ranah akademik dan awam. Langkah ini penting dalam menggembelng idealisme perubahan dan melonjakkan kekuatan Islam dan warisan intelektualnya (*turath*) dan mensintesis nuansa pemikirannya yang tradisional dan moden.

Permasalahan utama yang diangkat dalam kajian ialah apakah bentuk sumbangan Prof. Kamal Hassan terhadap idea pengislaman ilmu di Malaysia? Untuk maksud ini, kajian berusaha menelusuri sejarah pemikiran dan pengaruh intelektualnya dan usahanya dalam mencorakkan faham Islamisasi yang integral dalam kurikulum pendidikan melalui upaya pengintegrasian dan kesannya terhadap pengembangan dan perumusan pengetahuan tauhid yang ideal dan praktikal.

Kajian dan penulisan lepas tentang paham Islamisasi Mohd. Kamal Hassan dan doktrin pemikirannya dalam konteks pengilmuan Islam dibincangkan oleh Muhammad Mumtaz Ali (2023) yang menelaah perspektif dan gagasannya

tentang Islamisasi ilmu-ilmu akliah (*Islamization of human knowledge*). Ia menyorot sejarah dan latar belakang idea Islamisasi dan sumbangan Prof. Kamal dalam menegakkan paham dan nilai tauhid dan pemikiran-pemikiran agama yang mapan. Namun perbincangannya terbatas kepada pandangan dan kritikan asas tentang jalur pemikiran dan dasar-dasar Islamisasi yang diterapkan tanpa menyorot impaknya terhadap epistemologi dan falsafah semasa dan hubungannya dengan paham tauhid.

Dalam artikelnya tentang konsep sastera Islam Prof. Mohd. Kamal Hassan, Adli Yaacob (2024) membincangkan aspek-aspek asas tentang aliran kesusasteraan Islam yang dikupas oleh Prof. Kamal dalam penulisannya yang singkat sekitar “sastera Islam” yang dimuatkan dalam buku *Sekitar Pemikiran Kesusasteraan Islam* (M. K. Hassan, 1980). Adli memperhalusi secara ringkas hubungan Islamisasi dengan kesusasteraan berdasarkan konsep yang dicerakinkan oleh Prof Kamal dalam liputannya tentang idea-idea kesenian dan kebudayaan dan tujuan-tujuan asas yang membentuknya sebagai prasyarat dalam memaknai dan mencirikan sastera Islam yang hakiki.

Dalam buku *festschrift* penghargaan dan kenang-kenangan kepada Prof. Kamal, yang disunting oleh Md. Mahmudul Hasan dan Abdul Rashid Moten (2023) bertajuk *Journey to Islamicisation of Human Knowledge: A Festschrift in Honour of Mohd. Kamal Hassan*, terhimpun catatan-catatan yang bermakna tentang sumbangan kesarjanaannya, penglibatannya dalam pembentukan Universiti Islam Antara bangsa Malaysia dan usaha pengislaman ilmu yang intens dalam pendidikan modern. Penghasilan *festschrift* setebal 149 halaman ini penting dalam memperhalus pandangan-pandangannya yang signifikan dan mengesankan tentang aspek-aspek moral dan klasikal Islam dan nilai-nilai akliahnya dan membantu penulisan ini dalam menelusuri pendapatnya tentang kekuatan tradisi spiritual dan metafisiknya dan relevansinya dengan pendidikan modern.

METODE PENELITIAN

Metode kajian ini dirancang berdasarkan pendekatan dokumenter dengan kaidah tinjauan pustaka dan lapangan. Ia menyorot secara kualitatif dan kuantitatif literatur dan penulisan yang ekstensif yang menggariskan teori dan falsafah dan manhaj pengislaman yang integratif (*takamul al-ma'rifi*) yang digarap oleh Prof. Kamal dalam penulisannya. Sumber dan data kajian diperoleh dari sumber primer dan sekunder yang terkait berbentuk buku, artikel, majalah, jurnal, tesis dan manuskrip yang mutakhir dan autoritatif tentang ketokohan Prof. Kamal. Maklumat yang terkumpul dianalisis secara induktif (*istiqra'*) dan deduktif (*istinbat*) dan diolah dengan teknik deskriptif, komparatif, historis dan sintesis bagi menghasilkan penemuan yang objektif dan saintifik terkait dengan idealisme dan pemikirannya yang instrumental tentang idea-idea Islamisasi yang diimplementasikan di UIAM ini.

TEMUAN DAN PEMBAHASAN

Bahagian ini membincangkan latar belakang Prof. Mohd. Kamal Hassan serta idea dan teorinya tentang Islamisasi ilmu. Ia melihat dampak dari kepimpinan dan pandangan tauhid yang digagaskannya terhadap perkembangan aliran dan doktrin Islamisasi di Malaysia. Ini dimungkinkan oleh percambahan wacananya dalam ruang publik yang didukung oleh politik pemerintah yang akomodatif dalam rangka menerapkan dasar dan nilai-nilai Islam. Dalam hubungan ini, proses Islamisasi telah digerakkan secara meluas dan berkesan di peringkat nasional dengan mandat dan perencanaan peringkat tertingginya yang dijayakan oleh Universiti Islam Antarabangsa Malaysia dalam merealisasikan projek dan program Islamisasi yang mampan. Dalam hal ini Prof. Kamal bertanggungjawab merangka dan melakarkan kertas dasar tentang penubuhan Universiti Islam. Ia termasuk antara pelopor dan perancang awal yang merencanakan dasar Islamisasi dan integrasi sains dan menjadi tulang belakang dan arkitek penting kepada idea pengislaman ilmu (*Islamiyyat al-Ma'rifat*) di Universiti.

Biografi

Dr Mohd. Kamal Hassan (26 Oktober 1942-23 Februari 2023) merupakan salah seorang pelopor dan perancang utama yang bertanggungjawab memperkenalkan dasar Islamisasi ilmu dalam kurikulum pengajian tinggi di Malaysia merangkap pengasas bersama Universiti Islam Antarabangsa Malaysia. Dilahirkan pada 26 Oktober 1942 di Pasir Mas, Kelantan, beliau telah mendirikan rumah tangga dengan Puan Sri Normah bt. Mohd Salleh pada 1966 dan beroleh lima orang cahaya mata. Meraih ijazah Sarjana Muda-nya (Kelas Pertama) dalam Pengajian Islam, dari Universiti Malaya pada 1965, diikuti dengan ijazah M.A., M. Phil dan Ph.D. dari Columbia University, New York pada 1970, 1973 dan 1975. Bidang pengkhususannya ialah Pemikiran Islam Kontemporer, khususnya tentang rantau Asia Tenggara. Pada 1997-1999 beliau ditunjuk sebagai penyandang pertama Kursi Pengajian Islam di Asia Tenggara, di Center for Muslim-Christian Understanding, Georgetown University, Washington D.C. di mana beliau mengajar dua kursus paska ijazah, serta pemegang Kursi Ibn Khaldun di UIAM.

Sepanjang kareer akademiknya, beliau pernah menjawat Ketua Jabatan Usuluddin dan Falsafah, UKM (1979); Shaikh al-Kulliyah, Universiti Islam Antarabangsa Malaysia (1983); Dekan, Kulliyah Ilmu Wahyu dan Sains Kemanusiaan, UIAM (1989); Profesor di Jabatan Usul al-Din dan Perbandingan Agama, Kulliyah Ilmu Wahyu dan Sains Kemanusiaan; Timbalan Rektor Hal Ehwal Akademik (1990-1997); dan Rektor Universiti Islam Antarabangsa, Malaysia (1999-2006), dan sebagai Profesor Ulung di Institut Pemikiran dan Tamadun Islam Antarabangsa (ISTAC), IIUM.

Tulisannya banyak menfokuskan kepada isu-isu falsafah, agama, sosio-politik, pendidikan, dan pengislaman ilmu. Antara hasil karyanya yang utama termasuklah *Muslim Intellectual Responses to "New Order" Modernization in Indonesia* (1982); *Voice of Islamic Moderation from the Malay World* (2011); *The Encyclopedia of Malaysia: Religions and Beliefs* (2007) (ed.); *Islamic Identity Crisis in the Muslim Community in Contemporary Malaysia* [dalam *Readings in Islam*, 11 (April-September 1981)]; *Islamic Studies in Contemporary Southeast Asia: General*

Observations [Dalam *Islamic Studies in ASEAN* (2000)]; The Islamic Worldview [Dalam *Towards a Positive Islamic World-View: Malaysian and American Perceptions*]; Islam and the West; Reconstruction of Wasatiyyah Based on Muslim Civilization in Asian Region [Prosiding ICIC2015 - International Conference on Empowering Islamic Civilization in the 21st Century]; Islamisation of the Malay Archipelago and the Impact of Al-Shafi'i's Madhhab on Islamic Teachings and Legislation in Malaysia; Al-Islam fi 'Alam al-Malaya (1997); The Malay Community Facing the 21st Century: Socio-Cultural Hindrances to Overall Progress (1994); Moral and Ethical Issues in Human Resource Development: Old Problems and New Challenges (1991); Values Education Framework Based on Islamic Concepts and Precepts (1989); *Pendidikan dan Pembangunan: Satu Perspektif Bersepadu* (1988); Penyerapan Unsur-Unsur Islami Melalui Sistem Pendidikan Negara; *Natural Science from the Worldview of the Qur'an*, 3 jilid (2018); (ed.); *The Malay Concept of Sejahtera from an Islamic Perspective* (2021); *Corruption and Hypocrisy in Malay Muslim Politics: The Urgency of Moral-Ethical Transformation* (2021); dan sebagainya.

Dalam makalahnya yang ringkas *Islamization of Human Knowledge* (Islamisasi Ilmu-Ilmu Akliah) yang diterbitkan dalam buku *Islamic Economics Education in Southeast Asian Universities* (M. K. Hassan, 2013) beliau menggariskan prinsip dan asas-asas konseptual tentang teori pengislaman ilmu-ilmu akliah (humanoria). Ia membawakan konsep Islamisasi dan faham integrasi ilmu (*takāmul al-ma'rifi*) yang menjadi kerangka dan landasan penting dalam kaedah dan instruksi pembelajaran yang dipelopori di UIAM dengan menggariskan pendekatan dan manhajnya yang instruktif. Makalahnya turut mengenengahkan konsep relevantisasi (*mu'āsarah*) dalam tradisi 'ulūm al-dīn atau 'ulūm naqliyyah atau 'ulūm shar'iyyah yang menuntut pembaikan (*islāh*) dan pembaharuan (*tajdīd*) dalam abad moden dan peningkatan yang berterusan dalam arus perubahan waktu (*mutaghayyirat*) untuk mengekalkan kerelevanannya dengan isu-isu persekitaran, peradaban dan kemanusiaan kontemporer. Tulisannya turut menghuraikan konsep dan pemahaman asas tentang gagasan Islamisasi ilmu pengetahuan manusia yang dikembangkan dalam disiplin humaniora, sains sosial dan kemanusiaan, ilmu-ilmu

alam tabii dan fizikal, ilmu-ilmu terapan, kejuruteraan dan teknologi serta sains perubatan. Gagasan ini memfokuskan kepada pengintegrasian pandangan alam, paradigma, epistemologi, perspektif, prinsip, nilai dan norma Islam ke dalam cabang-cabang ilmu pengetahuan manusia seperti agama, falsafah, literatur, kesusasteraan, bahasa, kesenian dan lain-lainnya. Ini termasuk inisiatif lain seperti penyegaran semula (*ihya'*), pemodenan (*tahdith*) dan usaha-usaha intelektual dan akademik yang digerakkan bagi merealisasikan visi pengislaman ilmu yang dilaksanakan secara terancang dan strategik, melalui upaya pengintegrasian yang komprehensif di setiap Kulliyyah, dengan masukan Islam atau "Islamic Input".

Teori Islamisasi

Kemungkinan persoalan yang paling krusial yang ditimbulkan dalam konteks moden ialah kedangkalan dan salah faham tentang Islam yang telah menyumbang kepada permusuhan dan rasa cemas atau Islamofobia. Tantangan ini dapat dirungkai dengan pencerahan tentang nilai-nilai falsafah dan sastera dan penghayatan tauhid dan imperatif moralnya yang mengikat harakat kemanusiaan dengan nilai dan pemandangan metafizik yang transenden, di mana "sebarang komitmen sasterawan kepada ideologi dan falsafah hidup yang lain dari Islam seperti humanisme, sekular, Kristian atau sosialisme, materialisme, existensialisme, nihilisme atau saintisme dengan sendirinya tidak melayakkan karya sastera itu digolong sebagai sastera yang setia kepada nilai-nilai Islam. Sekiranya aliran humanisme mahu dimasukkan juga di dalam golongan sastera itu, maka terlebih dahulu ia harus menjadi humanisme ketauhidan" (M. K. Hassan, 1980).

Hal ini tidak terlepas dari kekuatan tradisi akliah yang telah membangkitkan kesedaran ilmu dan budaya dan memungkinkan pemekaran dan perealisasikan konsep Islamisasi dan prinsip-prinsip asasnya. Sejak pertengahan 1980- konsep ini telah diperkenalkan dalam dasar dan kurikulum pengajian tinggi di Universiti Islam. Sebagai pimpinan di Universiti Islam Antarabangsa Malaysia, dan pencetus utama idea ini, Mohd Kamal Hassan telah merangka konsep Universiti Islam sebagai realisasi kepada perjuangan dan hasrat umat yang mendambakan terbentuknya

sebuah Universiti Islam di Malaysia (Mohd Mumtaz Ali & Mohd Abbas Abdul Razak, 2023) yang selama 4 dekad terkenal sebagai model pengajian tinggi yang terintegrasi dan holistik (Muhammad Mumtaz Ali, 2023).

Teori Islamisasi ini secara praktis dikembangkan di Universiti Islam Antarabangsa Malaysia sepanjang tempoh Rektoratnya (1998-2006), di mana Prof. Kamal telah menggariskan misi Islamisasi, integrasi, pengantarabangsaan dan kecemerlangan yang komprehensif atau Triple ICE (Islamization, integration, internationalization and comprehensive excellence) sebagai matlamat asas Universiti (Rosnani Hashim, Ssekamanya Siraje Abdallah, 2013). Ia membawa prospek yang jelas dalam mengunjurkan peranan universiti dan pencapaiannya dalam memimpin harakat intelektual ummah yang dinamik dan progresif.

Islamisasi yang ditekankan di sini lebih merujuk kepada perbincangannya terkait proses pendidikan, termasuk falsafah dan kurikulum yang mencakup objektif, ilmu pengetahuan, metode dan penilaian (Rosnani Hashim, 2011). Dalam tulisannya "Islamization of Human Knowledge" (Mohd. Kamal Hassan, 2013) Prof. Kamal menghuraikan aspek yang intrinsik dalam pengembangan konsep Islamisasi ilmu-ilmu akliyah. Karyanya penting dalam menyumbang kepada pengembangan idea dan perumusan semula ilmu pengetahuan manusia yang diacu daripada kerangka dan pandangan sekular supaya selaras dengan prinsip dan kriteria wahyu, serta memperluas dan mempesatkan misi integratif berasaskan manhaj yang holistik ke arah integrasi ilmu-ilmu agama dan sains sosial. Ini selanjutnya berupaya mengembangkan nilai-nilai *maqāsid* dan *ijtihad* dalam upaya merealisasikan visi-visi Islam sebagai model dalam pendidikan tinggi bagi mengatasi krisis pendidikan dan peradabannya.

Menurutnya, kepentingan dan peranan ilmu-ilmu akliyah dari pandangan sarwa Islam ini jelas ditilik dari kajiannya yang komprehensif terhadap al-Qur'an yang menekankan kedudukan manusia yang istimewa sebagai makhluk Allah yang paling mulia, yang ditakdirkan untuk membina peradaban yang holistik, dengan menyelenggara dan membangunkan sumber-sumber dunia berdasarkan kepada

petunjuk dan ilmu pengetahuan dari wahyu Ilahi (*al-wahy al-Ilahi*) dan dari penggemblingan iltizam dan daya nalar manusia (*al-'aql al-insani*).

Al-Qur'an turut mengajar bahawa akal manusia yang sihat telah dipercayakan oleh wahyu Ilahi untuk memainkan peranan yang penting dalam pengesahan kebenaran wahyu dan pembangunan semua lapangan pengetahuan manusia yang diperlukan bagi perwakilan manusia yang berkesan dan menyeluruh di bumi. Justeru, tidak harus wujud sebarang konflik antara wahyu Ilahi dengan akal manusia yang sihat.

Menurut Prof. Kamal, ketetapan Islam bahawa manusia harus mencari dan mengejar ilmu dalam rangka epistemologi dan etika *Tawhid* (pengisbatan keesaan Allah yang mutlak) dan pengabdian (*'ubudiyyah*) kepada Allah (S.W.T.) dapat dikesan dari awal permulaan turunnya wahyu Ilahi kepada Nabi Muhammad (S.A.A.S) – "*Iqra' bi-ismi Rabbika alladhi khalaq...*" (Q. 96:1-5). Ilmu pengetahuan, sebagai kurniaan yang istimewa dan amanah yang dianugerahkan oleh Pencipta kepada makhlukNya yang terbaik, hanya akan melayeni tujuannya yang sebenar – untuk menjalankan kehendak Penakluk yang Berkuasa – jika ia disemai dengan keimanan hamba yang mendalam dan kekal kepada Sang Empunya kuasa; kesedaran tentang pergantungan terhadap rahmat dan kuasa mutlakNya.

Dan ini menuntut penggunaan daya intelek, akal atau kecerdasan yang dikurniakan-Tuhan kepada mereka dalam jalan yang sesuai sebagaimana dikehendaki oleh Penciptanya. Merujuk kepada ayat 58:11 dalam al-Qur'an, Prof. Kamal memperlihatkan bahawa pandangan dunia yang dikemukakan oleh al-Qur'an menuntut penyatuan yang harmonis dari pengetahuan wahyu Ilahi dengan pengetahuan yang diperoleh secara intelek – atau kesatuan Kitab wahyu dengan Kitab alam – sebagai metode yang fundamental bagi pembangunan manusia, masyarakat, negara, budaya dan peradaban yang holistik dan sihat bagi merealisasikan "kehidupan yang baik", masyarakat yang adil dan salih, "negeri yang lumayan dan sejahtera, dalam pemeliharaan Tuhan yang Maha Pengampun" (Saba': 15)

Pandangan Hidup Tawhid

Menurut Prof. Kamal, pandangan dunia *Tawhid* lah (pengisbatan kesatuan Allah yang mutlak) yang mencorakkan peradaban Islam yang cemerlang dan holistik yang menyatukan keimanan, etika dan agama dengan sains tabii dan eksperimental, teknologi, pemerintahan negara, aktiviti ekonomi dan pendidikan. Sistem pendidikan dari peradaban ini menjelmakan visi al-Qur'an tentang kesatuan agama dan sains, ilmu agama dengan ilmu duniawi, moraliti dengan disiplin profesional, dan fizikal dan spiritual.

Ini dibincangkan dalam konteks paradigma al-Qur'an tentang Ilmu yang bersepadu dan Integratif, melalui kajiannya terhadap Kitab Suci yang memperlihatkan bahawa al-Qur'an adalah sumber utama bagi umat Islam dalam mencari ilmu Ilahi yang menyingkapkan kebenaran yang mutlak mengenai sifat manusia yang sebenar, metodologi yang tepat dari pembangunan manusia yang holistik dan juga epistemologi dan etika *Tawhid*.

Malangnya, jalan kemodenan atau pembangunan di negara-negara Islam adalah bermodelkan paradigma sekular atau mengekalkan sistem pendidikan kebangsaan di mana pendidikan agama dan pendidikan duniawi masih berbentuk penduaan atau dikotomistik.

Hal ini harus mengesankan, terutamanya mengingat usaha-usaha intelektual, yang berjuang untuk menegakkan pilar kemanusiaan sebagai model pembangunan alternatif dan peradaban yang mampan dalam membangunkan personaliti yang holistik dari "pemilik akal yang sihat", *ulu'l-albab*, *ulu'l-nuha* atau *ulu'l-absar*, yang menyatukan pengetahuan saintifik dan keduniaan dengan nilai-nilai agama, pemikiran dan renungan (*fikr* dan *tafakkur*) dengan ingatan spiritual (*dhikr*) kepada Allah (S.W.T.), sarana keduniaan dengan tujuan keduniaan yang lain, akal dengan wahyu Ilahi, profesionalisme dengan *taqwa* [kesedaran etika yang mendalam tentang keredaan dan kebencian Allah (S.W.T.)].

Modal intelektual dan sumber daya manusia yang holistik dan takut pada-Tuhan inilah yang menjadi keperluan masa ini untuk mentransformasi umat dan

komuniti Muslim yang sakit, dan membantu untuk merekonstruksi peradaban manusia kontemporer yang terperangkap dalam krisis kemodenan sekular.

Pada hematnya, pemikiran atau akal dari intelektual yang diislamkan mengambil pengetahuan mereka daripada Tuhan yang Satu dan Sebenar dan daripada kuasa, kebijaksanaan, rahmat dan kehadiranNya yang berasal bukan dari satu sumber, i.e., kitabullah yang tertulis tetapi daripada dua sumber, yang lainnya berupa kitab alam semesta yang tidak tertulis dan dapat diperhatikan dan dunia semulajadi.

Dalam beberapa tempat, al-Qur'an menggesa "kaum yang berakal" untuk mengkaji dan merenung tentang pelbagai ciptaan Allah dalam alam, tentang keajaiban alam semulajadi dan tentang kegunaan dan keperluannya bagi rezeki fizikal dan kesejahteraan hidup manusia, dengan syarat manusia menunjukkan kesyukuran mereka dan pergantungan mereka ke atas nikmat dan belas rahmat yang tak terhingga daripada Tuhan dan Pemelihara yang Satu dan Hidup.

Justeru, bentuk yang paling didambakan dari pendidikan Islam adalah satu yang menggabungkan "pembacaan dua kitab" (*al-jam' bain al-qiraatain*): "Kitab yang Terbuka" dari alam semulajadi sebagaimana yang digelar Sayyid Qutb dan "Kitab yang Dibaca" yakni al-Qur'an. Pemikiran yang sepenuhnya terintegrasi dan tak tercemar adalah paling berupaya untuk mengintegrasikan ilmu yang diperoleh dari kajian saintifik ke atas fenomena alam dengan ilmu, hikmah dan norma yang diperoleh melalui wahyu Ilahi.

Menurutnya, untuk berupaya secara harmonis menggabungkan pemahaman daripada dua Kitab Allah, menuntut, bagaimanapun, pembangunan yang holistik dari keperibadian manusia yang mengintegrasikan daya fizikal, rasional, emosi, spiritual dan naluri dari diri manusia selaras dengan prinsip pertama dari kesatuan Tuhan, kesatuan diri manusia dan kesatuan ilmu (Al-Faruqi, I. R., 1982).

Setelah berdekad lamanya ummah terpuruk oleh kelesuan, ditambah dengan dominasi dan penguasaan Barat ke atas negara-negara Islam, timbullah kebangkitan dan kesedaran golongan revivalis Islam, seperti ahli falsafah-pujangga yang besar pada awal kurun ke 20, Muhammad Iqbal, yang mengutarakan kritikan inteleknya

yang mendalam terhadap keadaan masyarakat Islam yang lesu dan penguasaan yang keras dari peradaban Barat yang sekular dan materialistik, dan membentangkan pandangan dunia dan peradaban *Tawhid* sebagai alternatif ke atasnya.

Impak yang negatif dari pendidikan liberal di zamannya, telah mendorongnya untuk mengkritik sistem pendidikan yang kebaratan dan keperluan bagi reformasi Islam dengan menjelaskan bahawa pengetahuan saintifik dan teknologi yang dihasilkan oleh peradaban sekular Barat harus diislamkan, bagi memugar semula aktivisme dan dinamisme pada era Kenabian.

Selain Iqbal, pemikiran Mawdudi turut mengesankan, yang merupakan salah seorang pemikir Islam yang terawal pada kurun ke-20, yang mengusulkan reformasi yang menyeluruh terhadap pendidikan Islam, termasuk model yang baru dari sebuah universiti Islam, dari perspektif pandangan dunia Islam yang pada masa itu menjadi salah satu dari matlamat yang utama dari projek Islamisasi.

Keperluan bagi paradigma alternatif terhadap pendidikan dan pengetahuan kontemporer ini turut disuarakan oleh ramai intelektual Islam yang lain seperti Muhammad Asad, Malek Bennabi, Said Nursi, Abu'l Hasan Ali al-Nadwi, Sayyid Qutb, Muhammad Qutb, Muhammad al-Bahi, Mohammad Natsir, Hamka, Sayyid Hossein Nasr, A.K. Brohi, Syed Muhammad al-Naquib al-Attas, Isma'il al Faruqi, Taha Jabir al-Alwani dan ramai lagi.

Reformasi Pendidikan

Wacana intelektual tentang reformasi pendidikan Islam termasuk antara wacana yang terawal yang diperjuangkan oleh gerakan reformis dan revivalis di dunia Islam. Prinsip ekonomi Islam sebagai alternatif terhadap kapitalisme dan komunisme juga tinggi dalam agenda intelektual Islam dalam gerakan Islam sejak tahun 50-an, paling tidak kerana kecaman terhadap *riba* dan amalan pemerasan ekonomi yang tidak adil dalam al-Qur'an dan *Sunnah*.

Menurut Prof. Kamal, wacana kontemporer tentang "Islamisasi Ilmu Pengetahuan Kontemporer", pertama kali diartikulasikan oleh Syed Muhammad al-

Naquib al-Attas di Malaysia dan Ismail al Faruqi di Amerika Syarikat dalam karya-karya mereka yang berpengaruh yang memiliki kualiti intelektual yang tinggi dan mendalam.

Namun, hakikatnya wacana Islam paska-penjajahan ini, telahpun didahului, pada kurun ke 11 Masihi, oleh usaha kepeloporan intelektual Imam al-Ghazali dalam mengkritik falsafah Hellenistik dengan mendalam dan efektif sebagai keasyikan intelektual yang baru di kalangan elit Muslim pada zaman Dinasti Abbasiyah dalam *Tahafut al-Falasifah*nya (Kerancuan Para Filsuf), di mana kritikan intelektual al-Ghazali yang mengesankan terhadap falsafah Hellenistik pada kurun ke 11 ini telah meletakkan tidak hanya landasan yang kuat tetapi juga menyediakan kerangka teoretis yang utama dan autoritatif bagi penjabaran intelektual Islam tentang etika dan epistemologi Islam arus utama yang membentuk unsur yang fundamental dari agenda Islamisasi pada kurun ke-20.

Didorong oleh visi peradaban *Tawhidik* dan juga andaian metafizik atau epistemologinya tentang ilmu, sains dan pendidikan, wacana intelektual Islam tentang pendidikan, ekonomi, politik, undang-undang, kesusasteraan, senibina, psikologi, sosiologi, sains dan teknologi yang dibangunkan oleh kaum reformis-pembaharu intelektual Islam pada suku pertama kurun ke 20 bersama menyumbang kepada pembinaan paradigma alternatif terhadap ilmu pengetahuan kontemporer yang popular dikenali sebagai “Islamisasi Ilmu” sejak tahun 80-an (M. K. Hassan, 2013).

Menurutnya, kemunculan The Association of Muslim Social Scientists [Persatuan Sains Sosial Muslim] yang dibentuk di Amerika Syarikat pada 1972 (dan disertai oleh Prof. Kamal tatkala beliau masih menuntut di Columbia University, New York) diikuti dengan penubuhan International Institute of Islamic Thought (IIIT) [Institut Pemikiran Islam Antarabangsa] di Herndon, Virginia pada 1981, yang dipimpin oleh almarhum Isma'il R. al Faruqi, penubuhan Universiti Islam Antarabangsa Malaysia (UIAM) pada 1983, dan International Institute of Islamic Thought and Civilization (ISTAC) [Institut Pemikiran dan Tamadun Islam Antarabangsa] yang diterajui oleh Syed Muhammad Naquib al-Attas pada 1987 di

Kuala Lumpur, memainkan peranan utama dalam membangunkan agenda intelektual tentang Islamisasi ilmu pengetahuan manusia di peringkat antarabangsa.

Dalam menjelaskan tentang konsep Islamisasi ilmu-ilmu akhiah, Prof. Kamal memberikan takrif dan penafsiran berhubung konsep atau misi Islamisasi, dan maksudnya yang ringkas dari beberapa orang penganjur kontemporer terhadap gagasan Islamisasi yang autoritatif: (1). "Pembebasan ilmu dari tafsirannya berdasarkan kepada ideologi sekular; dan daripada maksud dan ekspresi sekular"; "dewesternisasi ilmu", "deseekularisasi ilmu" (Al-Attas, 1978) (2). "Perombakan semula ilmu sebagaimana Islam berkait dengannya" "untuk mengatasi dikotomi antara sistem pendidikan moden yang sekular dan Islam yang tradisional"... "untuk merombak semula seluruh legasi dari pengetahuan manusia dari sudut pandangan Islam...visi Islam...untuk mentakrifkan semula dan menyusun-semula data, untuk memikirkan semula alasan...untuk mengunjurkan-semula matlamat...dan melayani maksud Islam..." (Al-Faruqi, I. R., 1988).

(3) "Mereformasi ilmu pengetahuan kontemporer" dan pemikiran Muslim (Abdul Hamid Abu Sulayman, 1994) (4). "Landasan dari falsafah *tawhidi* yang percaya bahawa alam mempunyai Pencipta...yang telah membebaskan manusia dengan kekhalifahannya dan apa yang mereka tidak tahu, menjadikan wahyu sumber ilmu yang asasi dan demikian juga alam semulajadi, supaya dengan membaca keduanya dalam bingkai *tawhid* yang murni, ilmu yang tepat, tajam, penuh arti dapat terhasil". (Al 'Alwani, T. J., 1996) (5). *Dekufurisasi* ilmu pengetahuan manusia" (Malik Badri, 2005) (6). "Mempraktikkan (i.e., menemukan, mengumpulkan, menjalinkan bersama, menyampaikan dan menerbitkan) aktiviti intelektual berdasarkan konsep Islam tentang alam" (Imad al-Din Khalil, 1991) (7). "Proses dengan mana seluruh kumpulan daripada ilmu pengetahuan manusia diperincikan, diklasifikasikan, diselenggarakan dan disusun selaras dengan prinsip epistemologi Islam" (Osman Bakar, 2008). Pemaknaan ini dapat menggambarkan secara umum pengertian asas Islamisasi yang digagaskannya.

Dalam kaitan ini, Universiti Islam Antarabangsa Malaysia (UIAM) yang ditubuhkan pada 1983 diharapkan untuk menjadi alternatif kepada model sekular dari pendidikan tinggi yang berasaskan kepada paradigma *Tawhidik* tentang ilmu dan pendidikan. Dalam kertas konsep yang asal yang disediakan oleh Prof. Kamal terkait penubuhan Universiti Islam Antarabangsa Malaysia, pernyataan ini dijelaskan, di mana: falsafah Islam tentang ilmu dan pendidikan akan menjadi asas dari pengajaran dari semua disiplin. Pandangan dunia Islam mengenai Tuhan, manusia, alam dan sejarah akan menjadi dasar dari pendidikan dan kurikulum universiti. Pengajar Islam dan juga bukan Islam dikehendaki untuk mengetahui falsafah Islam tentang ilmu dan pandangan dunia Islam dengan cukup baik untuk mengintegrasikannya dalam pengajaran dan penyelidikan mereka. Untuk maksud ini kursus orientasi yang khusus akan diperkenalkan (Mohd. Kamal Hassan, 2009).

Mengingat tentang sifat, polisi, struktur kurikulum dan kekangan UIAM, beliau menawarkan pemahaman dan maksudnya tentang “Islamization of Human Knowledge” (IOHK) [Islamisasi Ilmu pengetahuan Humaniora] sebagaimana termaktub dalam Perlembagaan Universiti sebagai salah satu dari misi utama UIAM: “IOHK adalah paradigma alternatif untuk mengejar, membina, membangunkan, menyesuaikan, menyaring, mengkritik, menyusun, menyebarkan, merekonstruksi, menggunakan dan menilai ilmu pengetahuan manusia kontemporer – yang berbeza daripada ilmu pengetahuan berteraskan wahyu Ilahi – selaras dengan pandangan dunia, prinsip-prinsip yang fundamental, nilai-nilai etika dan norma-norma Islam.

Paradigma alternatif ini, yang berasaskan teologi, ontologi, epistemologi, aksiologi dan etika Tawhid, melihat secara kritikal cabang-cabang yang berbeza daripada ilmu pengetahuan manusia kontemporer, terutamanya yang diwakili dan dibangunkan oleh sains amali, sains sosial dan kemanusiaan Barat yang sekular, termasuk landas falsafah dan orientasi etika dari sains tabii, fizikal dan gunaan – sejauh ia ditanam dengan pandangan dunia, andaian dasar, atau teori yang bertentangan dengan atau tidak sejajar dengan pandangan dunia Islam”.

Kerana itu, “Islamization of Human Knowledge” (IOHK) [Islamisasi Ilmu pengetahuan Humaniora] dimasyhurkan dalam Perlembagaan Universiti sebagai

komponen yang penting dari misinya yang sakral: “Untuk mengembangkan konsep Islamisasi Ilmu Pengetahuan Humaniora dalam pengajaran, penyelidikan, perundingan, penyebaran ilmu dan pembangunan kecemerlangan akademik di Universiti;” (IIUM Policies and Guidelines on Islamisation, 2013; Memorandum and Articles of Association, 2002).. Misi inilah yang membezakan UIAM daripada universiti-universiti yang lain. Justeru ia harus kekal sebagai ciri yang fundamental dari universiti yang tidak harus sesekali dipinggirkan atau dianggap sebagai tidak penting berbanding dengan tujuan-tujuan atau objektif yang lain.

Menurut Prof. Kamal, pendekatan dalam menerapkan misi IOHK universiti, bagaimanapun, berbeza dari Kulliyyah ke Kulliyyah. Pendekatan untuk mengimbangi kurikulum yang konvensional dengan “masuk Islam” berupa nilai dan amalan etika, moral dan spiritual telah menjadi amalan di Kulliyyah Perubatan, Kejuruteraan, Senibina dan Rekabentuk Alam Sekitar, Sains Kesihatan Bersekutu, Farmasi dan Pergigian. Kulliyyah Undang-Undang kelihatannya mengikuti gabungan dari pendekatan perbandingan, pendekatan pengharmonian dan konvensional, sementara Kulliyyah Ekonomi dan Sains Pengurusan kelihatannya mengambil gabungan dari pendekatan integratif, komparatif, reformatif, konvensionalis dan konstruktivis yang kritikal. Institut Pendidikan (INSTED) mempunyai misi integratif, komparatif dan reformatif, digabungkan dengan program-program penyelidikan yang penting bagi reformasi pendidikan. Bahagian Ilmu Wahyu dan Warisan Islam (IRKH) dari Kulliyyah Ilmu Pengetahuan Berteraskan Wahyu dan Sains Kemanusiaan telah mengambil pendekatan “Relevantisasi” yang merupakan gabungan dari reformasi Islam, pembaharuan, kontekstualisasi dan perimbangan antara tuntutan bagi perubahan dan keperluan untuk memelihara asas dan pemalar dalam ortodoksi dan praktis agama. Bahagian sains kemanusiaan (HS) dari Kulliyyah mendukung misi IOHK dengan mengambil kaedah integrasi, atau harmonisasi, reorientasi atau Islamikisasi, bersama dengan beberapa kritik terhadap teori-teori dan konsep-konsep konvensional, terutamanya dalam jabatan sains politik, sosiologi, psikologi, komunikasi dan sejarah.

Pada 1990 selaras dengan penubuhan Kulliyyah of Islamic Revealed Knowledge and Human Sciences (KIRKHS) [Kulliyyah Ilmu Pengetahuan Berteraskan Wahyu dan Sains Kemanusiaan] Prof. Kamal telah dilantik sebagai Dekan pertama Kulliyyah yang baru ini untuk mempelopori pengintegrasian ilmu-ilmu keagamaan Islam berasaskan IOHK untuk melahirkan kumpulan graduan yang bersepadu dan Islamik untuk menjadi agen perubahan dan pemimpin baru dalam masyarakat mereka masing-masing. Ini adalah langkah yang berani dan berwawasan yang diambil oleh Rektor ketika itu, Dr. AbdulHamid AbuSulayman (yang menyertai UIAM pada 1987) menatijahkan perubahan konsepsi yang besar terhadap visi yang asal (Mohd. Kamal Hassan, 2009).

Di samping proses integrasi dan Islamisasi dalam kurikulum, misi IOHK juga dikembangkan melalui pelbagai penerbitan, penyelidikan, seminar dan konferen. Perkembangan mutakhir juga menampilkan usaha yang diperbaharui oleh universiti untuk memperkukuhkan misi IOHK. Keputusan polisi yang utama dibuat pada 2012 untuk menjadikan Islamisasi sebagai landasan dari kesemua lapan tonggak strategik universiti. Pusat Islamisasi (CENTRIS) juga ditubuhkan pada Mei 2012 sebagai pusat yang baru di bawah pejabat Rektor, yang bertanggungjawab untuk menyelaraskan, menilai dan mengembangkan misi Islamisasi di seluruh Kulliyyah, Pusat, Jabatan dan Bahagian. Persidangan Kongres Dunia yang pertama tentang Integrasi dan Islamikisasi Ilmu Pengetahuan Akliah Manusia yang dianjurkan oleh UIAM pada Ogos 2013 lanjut mencerminkan komitmen ini. Usaha-usaha IOHK ini diharapkan akan meraih momentum yang lebih besar pada tahun-tahun mendatang dengan inisiatif yang baru ini.

Selain itu Prof. Kamal turut menekankan dimensi “Islamisasi Diri” di UIAM yang merangkumi proses penyucian spiritual terhadap jiwa (*tazkiyat al-nafs*), dan pemurnian karakter (*tahdhib al-akhlaq*) selaras dengan ajaran al-Qur’an dan Sunnah. Ini selaras dengan prasyarat dari kualiti spiritual dan moral yang pantas dengan karakter ulama Islam seperti yang dicontohkan oleh ulama-ulama Islam yang besar pada masa silam, termasuk al-Ghazali, yang menyediakan panutan yang terbaik untuk mengintegrasikan kesarjanaan yang mendalam dengan ciri-ciri

spiritual dan moral yang cemerlang seperti taqwa, tawaduk, dan kebencian terhadap penyakit rohaniah hati yang membawa bencana.

Alhasil, sebagai langkah ke hadapan Prof. Kamal menetapkan bahawa keperluan bagi paradigma alternatif terhadap pengetahuan manusia dan pembangunan ilmu kelihatannya kini menjadi lebih penting berbanding yang sebelumnya, dalam mendepani pelbagai krisis yang dihadapi oleh negara-negara dan masyarakat Islam, di mana pendirian dan sikap ke arah merealisasikan misi IOHK ini harus digerakkan mengikut garis panduan berikut: (1). Menekankan landasan yang umum, mengambil idea-idea yang terbaik dari semua sumber dan mengurangkan atau mengesampingkan perbezaan yang tak dapat didamaikan, kerana tiada satu mazhab pemikiran dapat mendakwa mempunyai semua jawapan dan semua sumber untuk menyempurnakan misi IOHK yang luhur dan komprehensif, yang di luar kemampuan satu organisasi atau satu kumpulan sarjana.

(2). Tetapkan diskusi tentang IOHK terbuka kepada idea-idea yang baru dan berfaedah selama ia berlandaskan kepada sumber pengetahuan Islam yang autoritatif, kerana pengetahuan manusia terus bertumbuh dan malah sebahagian aspek dari ilmu yang berasal daripada-Barat dapat juga melalui perubahan paradigma yang besar pada masa depan, sementara pintu *ijtihad* yang sah terbuka kepada ulama dan intelektual yang layak. Sebarang kecenderungan untuk bersikap dogmatik dalam projek ini adalah tidak wajar dan tidak matang, mengingat bahawa kejayaan yang sebenar dari perusahaan multidisiplin, interdisiplin dan transdisiplin ini bergantung kepada apa yang para ahli, pakar dan pengamal pilih untuk tekankan dalam disiplin mereka masing-masing berdasarkan cabaran kontemporer dan desakan situasi. Selain itu, seseorang harus sedar bahawa kekurangan dan kelemahan dapat ditemui atau dikesan dalam karya-karya malah ulama yang terbaik dalam bidang itu. Kerendahan diri dan kesediaan untuk belajar dan mengambil manfaat daripada sarjana-sarjana yang lain adalah bahagian yang penting dari ciri-ciri ulama Islam, apatah lagi *ulu'l albab* atau '*ulama*' al-Qur'an.

(3). Menganggap usaha ini sebagai jihad intelek dan etika yang paling mulia, didukung oleh al-Qur'an dan Sunnah; tanggungjawab *Ummatik* yang kolektif yang

mendapat manfaat dari dan mengalu-alukan semua usaha yang ikhlas dan sumbangan dari semua sarjana dan institusi yang berkongsi visi dan misi yang sama dari IOHK.

KESIMPULAN

Kesimpulannya Prof. Kamal telah memainkan peranan yang instrumental dalam membawa kesedaran tawhid yang mengesankan dalam pembangunan akliah dan spiritual umat dan harakat intelektualnya. Penulisan ini telah memperlihatkan kemampunan model Islamisasi ilmu-ilmu akliah (*Islamization of human knowledge - IOHK*) yang diperkenalkan oleh Prof. Kamal dalam konteks dan bingkai kebudayaan dan peradaban Islam yang universal dan realisasinya yang praktis dan konkrit di Universiti Islam Antarabangsa Malaysia. Konsep yang dibangunkannya ini berfungsi dalam mencorakkan ideologi dan falsafah Universiti berasaskan idealisme tauhid, dan konsep ilmu yang bersepadu, rasional dan holistik. Keperluan memaknai dan melestarikan idea-ideanya perlu digerakkan bagi melonjakkan visi tauhid dan khittah pengislaman yang diilhamkan. Ini dicetuskan oleh kesedaran terhadap aspirasi dan visi Islam dan weltanschauung tawhid dan pandangan hidupnya yang seimbang yang dipertahankannya melalui jalur Islamisasi dan Islamikisasi. Falsafah ummatik yang dirumuskannya jelas mencirikan karakteristik tersendiri dari keperibadian Universiti yang didorong oleh kepimpinannya dalam disiplin-disiplin yang kritikal dalam meninggikan harakat pemikiran dan kepentingannya terhadap pembangunan spiritual dan intelektual umat. Akhirnya rekomendasi penulis agar paradigma pendidikan dan nilai pembaharuan yang diusulkan Prof. Kamal ini dimanfaatkan dalam epistemologi semasa bagi membantu membangunkan dan menggerakkan respon intelektual Islam yang kuat dari pemikirannya yang klasik dan progresif.

PENGHARGAAN

Penulis ingin merakamkan penghargaan kepada International Institute of Islamic Thought and Civilization (ISTAC-IIUM) kerana memudahcara akses kepada perujukan bahan di Perpustakaan Syed Muhammad Naquib al-Attas (SMNA Library).

DAFTAR PUSTAKA

- Abu Sulayman, A. H. (1994). *Krisis pemikiran Islam*. Seri Media Da'wah.
- Adli, Y. (2024). Konsep sastera Islam oleh Tan Sri Prof. Dr. Mohd Kamal Hassan. *International Journal of Modern Trends in Social Sciences (IJMTSS)*, 4 (18), 58-69.
- Al 'Alwani, T. J. (1996). Authority divine or Quranic? *American Journal of Islam and Society*, 13 (4), 536-550.
- Al-Attas, S.M.N.A. (1978). *Islam and secularism*. Kuala Lumpur: ABIM.
- Al-Attas, S.M.N.A. (2022). *Islam dalam sejarah dan kebudayaan Melayu* Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Al-Faruqi, I. R. (1982). *Islamization of knowledge: general principles and work plan*. Washington DC: International Institute of Islamic Thought (IIIT).
- Al-Faruqi, I. R. (1988). Islamization of Knowledge: Problems, Principles, and Prospective. Dalam *Islam: Source and Purpose of Knowledge*. Herndon, Virginia: International Institute of Islamic Thought.
- Abou el Fadl, K. (2014). *Reasoning with God: reclaiming Shari'ah in the modern age*. Lanham: Rowman & Littlefield.
- Ahmad Hanany, N. (2012). Ijtihad dalam hukum Islam. *Jurnal An-Nur*, IV (2), 247-259.
- Akyol, M. (2017). Shariah's winding path into modernity. July 13, [nytimes.com/2017/07/13/opinion/shariahs-winding-path-into-modernity.html](https://www.nytimes.com/2017/07/13/opinion/shariahs-winding-path-into-modernity.html)
- An-Na'im, A. A. (1990). *Toward an Islamic reformation: civil liberties, human rights, and international law*. New York: Syracuse University Press.
- Ghazali, A., Mujaini, T. (2023). Pemikiran wasatiyyah Mohd Kamal Hassan: sebuah ulasan kritis. *Firdaus Journal*, 3 (1), 28-38.
- IIUM policies and guidelines on Islamisation. (2013). Gombak: CENTRIS (Centre For Islamisation).
- Imad al-Din, K. (1991). *Islamization of knowledge a methodology*. Herndon: International Institute of Islamic Thought.

- Islam, M. H., Adam, F., Omar, S.H.S., Najihah, A.W., & Sultana, M.R. (2019). Moderation (wasatiyah) paradigm in the Malay world: thoughts of M. Kamal Hassan. *Archives of Business Research*, 7 (11), 130-141.
- Malik, B. (2005). The psycho-social problems caused by the increasing population of the elderly in modern societies: an Islamically oriented study. *Al-Shajarah*, 10 (1), 21-51.
- Md. Mahmudul, H. (2020). Mohd Kamal Hassan embodies integration of knowledge. *New Straits Times*. November 12. Retrieved from <https://www.nst.com.my/opinion/columnists/2020/11/640428/mohd-kamal-hassan-embodies-integration-knowledge>
- Md. Mahmudul, H., Abdul Rashid, M. (Eds.) (2023). *Journey to Islamicisation of human knowledge: a festschrift in honour of Mohd. Kamal Hassan*. Gombak: IIUM Press.
- Memorandum and Articles of Association. (2002). Kuala Lumpur: IIUM, December 12.
- M. K., Hassan. (1980). *Muslim intellectual response to "new order" modernization in Indonesia*. Kuala Lumpur: DBP.
- M. K., Hassan. (1980). *Sastera Islam. Dalam Sekitar pemikiran kesusasteraan Islam*. Kuala Lumpur: GAPIM.
- M. K., Hassan. (1980). Konsep keindahan dalam Islam dan hubungannya dengan seni dan sastera: suatu pandangan umum. Dalam Seminar Bahasa dan Sastera, Dewan Bahasa dan Pustaka, Kuala Lumpur.
- M. K., Hassan. (1982). *The sufi concept of 'ubudiyya based on al-Sha'rani's al-Anwar al-Qudsiyyah fi Ma'rifat Qawa'id al-Sufiyya*. Kuala Lumpur: Al-Rahmaniyyah
- M. K., Hassan. (2009). The Muslim intelligentsia's aspiration for an Islamic University: initial concept and philosophical foundation. In Syed Arabi Idid (ed.), *IIUM at 25: The Path Travelled and the Way Forward* (pp. 9-34). Gombak: IIUM Press.
- M. K., Hassan. (2011). *Voice of Islamic moderation from the Malay world*. Ipoh: Emerging Markets Innovative Research (EMIR).
- M. K., Hassan. (2013). Malay intelligentsia's quest for an Islamic University and the future of "Islamisation of human knowledge" in International Islamic University Malaysia. In Zaleha Kamaruddin & Abdul Rashid Moten (Eds.), *IIUM The Premier Global Islamic University* (pp. 23-45). Gombak: IIUM Press.
- M. K., Hassan (2013). Islamization of human knowledge. Dalam Mohd Nizam Barom, Mohd Mahyudi Mohd Yusop, Mohamed Aslam Haneef dan Mustafa Omar Mohammed (Pnyt.), *Islamic economics education in Southeast Asian*

- universities*. (hh. 13-50). Gombak: Centre for Islamic Economics, IIUM & The International Institute of Islamic Thought.
- M. K., Hassan. (2020). Spirituality and sustainable development goals. In Abdul Rashid Moten (Ed.), *Spirituality and sustainability: experiences of the International Islamic University Malaysia* (pp. 2-27). Gombak: IIUM Press.
- M. K., Hassan. (2021). *Corruption and hypocrisy in Malay Muslim politics: the urgency of moral-ethical transformation*. Kuala Lumpur: Emir Research, 2021.
- M. K., Hassan. (2024). *Mohammad Natsir: ilmuwan ulung Melayu abad ke-20*. Kajang: Aras Mega & Pertubuhan Wadah Pencerdasan Umat (WADAH).
- Mohd Mumtaz, A., & Mohd Abbas, A. R. (2023). Kamal Hassan and the birth of IIUM: a retrospective survey of his ideas. *Journal of Islam in Asia*, 20 (3), 309-336.
- Muhammad Mumtaz, A. (2023). Islamization of human knowledge from Prof. Kamal Hassan's perspective. *Revelation and Science*, 13 (2), 62-75.
- Osman, B. (2008). *Tawhid and science: Islamic perspectives on religion and science*. Kuala Lumpur: Arah Publications.
- Rosnani, H. (2011, 30-31 Julai). *Internationalization of contemporary Islamic higher education and ummatic development: a case study of the International Islamic University Malaysia (IIUM)*. [Conference presentation]. International Seminar on Reforms in Islamic Higher Education in Meeting Contemporary Challenges. Nagoya University.
- Rosnani, H., Ssekamanya, S. A. (2013). Islamization of human knowledge in theory and practice: achievements, challenges and prospects in the IIUM context. *IIUM Journal of Educational Studies*, 1 (1), 1-12.